

Lærervejledning: Refleksionsøvelse

Tema

- Historisk tilbageblik på genbrug og årsager
- Indblik i genbrug i dag
- Indblik i håndværkerens rolle i samfundet
- Indblik i hvordan genbrug kan bidrage til løsningen på flere miljømæssige udfordringer.

Anbefalet varighed i timer

- 45-60 min.

INTROFORLØB

Undervisningsmateriale til det introducerende forløb om bæredygtighed og genbrug i byggeriet

Introduktion

Lærlingen reflekterer over håndværkerens rolle i samfundet og den egenskab, som håndværkeren bidrager med. Refleksionen skabes ved at lærlingen læser en kort tekst, ser på illustrationer og reflekterer over spørgsmål.

Refleksionsøvelsen har til formål at bevidstgøre lærlingen om håndværksfagernes vigtighed for samfundet og befolkningen. I materialet er der fokus på, hvordan genbrug kan være en del af løsningen på at etablere nybyggeri, som har et væsentligt mindre CO₂-aftryk og råstofforbrug end konventionelt byggeri, som vi kender det i dag.

Forberedelse

Læreren skal:

- Sætte deltageren i gang med at læse teksten
- Bistå deltageren med i deres refleksionsarbejde
- Styre vidensdelingen, og give alle deltagere mulighed for at bidrage med sine svar på opgaveme.
- Hjælpe med at præcisere deltagerens svar og skriver dem på tavlen, som fælles klasse-note.
- Opsamle de væsentligste og bedste refleksioner, og udføre plakat til ophængning i klassen

Deltageren skal:

- Kunne læse eller få oplæst teksten på hjemmesiden
- Kunne forklare (vidensdele) sine refleksioner på spørgsmålene
- Være i stand til at lytte til andre deltageres refleksioner
- Være i stand til at tegne/skrive noter, som gør vedkommende i stand til at huske sin viden og holdninger.
- Dele sine egne og klassens refleksioner med en person uden for skolen
- Huske og formidle væsentlige pointer fra samtale

Lærervejledning: Refleksionsøvelse

Organisering:

- Undervisningen faciliteres i en blanding af individuelt arbejde og arbejde i plenum.

Gennemførelse af undervisningen kræver:

- At deltageren kan tilgå teksten på hjemmesiden
- At deltageren kan tilgå opgaverne på hjemmesiden
- At deltageren har mulighed for at nedfælde sine tanker på et passende medie
- At deltageren har mulighed for at formidle sine svar

Læringsmål

- Lærlingen kan argumentere for sit valg af uddannelse.
- Lærlingen kan beskrive behovet for uddannet arbejdskraft i byggesektoren.
- Lærlingen kan formidle eksempler på, hvordan den udførende håndværker kan bidrage til at begrænse klimaforandringer igennem genbrug.
- Lærlingen er bevidst om muligheder, for at bidrage til en miljøvenlig proces som håndværker med genbrug.
- Lærlingen kan beskrive hvordan genbrug kan bidrage til at løse udfordringer med global opvarmning, råstofmangel og biodiversitet.
- Lærlingen har et begrænset kendskab til initiativer der fremmer genbrug.
- Lærlingen har viden om fordelene ved at genbruge biobaserede og mineralogiske byggematerialer.

Forslag til undervisningsplan

Tekst på hjemmesiden

Opgaveark

Vidensdeling med om gangskreds

Introduktion fra læreren (2 min.)

- Læren igangsætter lærlingen med at læse tekster, se illustrationer og reflekterer over spørgsmål.

Læsning af tekst og refleksion over spørgsmål (25 min.)

- Lærlingen læser teksten og reflektere over spørgsmål

Dialogisk undervisning (10 min.)

- Lærlingen deler sine refleksioner med klassen

Hjemmeopgave - Mindre øvelser (0 min.)

- Lærlingen deler sine og eventuelt klassen refleksioner med en person, som vedkommende taler godt sammen med.



Lærervejledning: Refleksionsøvelse

Fremlægninger (10 min.)

- Feedbacken fra samtalen deles i klassen den næst følgende dag. Læren laver eller får lærlingen til at lave en plakat/planche med de vigtigste og bedste refleksioner, og hænger den op i klassen.

Evt. Produktion af plakat/planche med refleksioner (10 min.)

- Læren kan bede lærlingen om at lave planchen med de bedste refleksioner

Differentiering

Deltagerens egen evne til at opfatte og reflektere over indholdet i teksten giver mulighed for at give mere eller mindre avancerede bidrag til vidensdelingen.

Feedback og Evaluering

Med hvert bidrag får deltageren direkte feedback fra læren, idet læren hjælper til med at præcisere argumentationen, inden bidraget skrives på tavlen. Deltageren vil opleve at 'gode' bidrag anerkendes og skrives direkte på tavlen, mens upræcise/forkerte bidrag tildannes/omfortolkes i samarbejde mellem læren og deltageren inden de skrives på tavlen.

